

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПК  
В.Н. Черниговский  
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Светлоград, 2019

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин  
Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(Приказ МО РФ № 1353 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Закотина С.Н.

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж».

Разработчик: Швачко Т.Н., преподаватель общественных дисциплин.

Рецензент: Зорина Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
кандидат педагогических наук.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	-
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мировоззрение, его суть, структура и исторические типы. Предмет философии и круг ее основных проблем. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Написание тезисов о основных категориях и понятиях философии.	2	
<b>Раздел I. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира</b>		10	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Античная философия: от мифа к Логосу. Основные характерные особенности античной философии. Этапы развития античной философии (Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).	4	1
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		1
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше).	6	1
	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		1
	Русская философия: традиции и особенности. Философская мысль Киевской		2

	Руси. Социально-духовные искания русских философов XV-XIX вв. Основные направления российской философии. Русская религиозная философия.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Конспектирование работ ведущих классиков философской мысли (по выбору)	6	
<b>Раздел 2. Философия как учение о бытии и познании мира</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)	Объективный мир и его картина. Философский смысл категории «бытие». Формирование и развитие научно-философского понятия материи. Способы и формы существования материи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	1
	Философия развития. Общие закономерности бытия. Исторические формы и особенности диалектики. Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Общие законы развития. Категории диалектики. Альтернативы диалектики. Единство и многообразие мира.		1
Тема 2.2. Проблема сознания.	Философия о происхождении и сущности сознания. Биологические предпосылки и социальные условия возникновения сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Структура и функции сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Единство сознания и речи.	4	1
	Сознание и бессознательное. Психика и сознание. Бессознательные процессы психики. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Сознание как космический феномен. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		2
Тема 2.3. Учение о познании (гносеология)	Сущность и структура познавательного процесса. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Процесс познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Проблема истины.	4	1
	Научное познание. Специфика, уровни и формы научного познания. Понятие метода. Классификация методов научного познания и их характеристика.		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Написать сочинение на тему: «Современная цивилизация и психическое здоровье личности»	4	



Раздел 3. Философское учение о человеке		10	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	Основные проблемы философской антропологии. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Природная, психическая (ментальная), языковая и предметно - деятельностная сферы бытия человека.	4	1
	Жизненный мир человека как основа культуры. Индивидуальный жизненный путь человека. Процесс идентификации, индивидуализации и персонализации. Человек как личность. Условия формирования личности. Мир ценностей человека (идея богатства, идея власти, идея гуманизма). Фундаментальные человеческие ценности. Коммуникационные формы жизни. Межличностные и социальные отношения человека. Формы реализации человека в культуре.		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Анализ и интерпретация высказываний выдающихся философов теме «Человек - главная проблема и загадка философии».	4	
Тема 3.2. Основополагающие категории человеческого бытия	Сущность человека и смысл его жизни. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциальная философия как форма протеста против массовой коммуникации и стандартизации человеческой жизни. Представления о смерти и бессмертии в истории философской мысли. Разум и бессмертие. Конечность человеческого существования. Религия, мораль, философия как формы сопротивления страху смерти.	6	2
	Свобода и творчество – необходимые условия человеческого существования. Свобода и ее многообразные проявления. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Добро и зло, свобода и ответственность, мужество и выбор. Труд и свобода. Право и справедливость. Творчество как основное назначение человеческой личности. Многообразие человеческого творчества. Гениальность как целостное качество человеческой личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		3

	Любовь и счастье как основополагающие категории человеческого бытия. Любовь к высшим ценностям. Любовь как подъем к Богу. Вера и любовь. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Любовь как путь реализации личности. Многообразные формы псевдолюбви. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни. Отрицательные (через ограничение, отказ от многого) и положительные (через творчество, самоутверждение) мотивации поисков счастья. Мимолетность счастья. Счастье – подарок судьбы или результат настойчивых усилий? Счастье и мудрость. Проблема зла. Морализм и деятельностьная любовь к людям.		3
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира	Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, как производство обобщенного, объективного знания. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая форма культуры. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосм.	2	1
Тема 4.2. Философия и религия. Философия и искусство	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Бого-человек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
<b>Раздел 5. Философия общества и истории</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Общественное бытие: понятие и структура	Человек общественный. Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека (семья, род, племя, этнонациональные общности, сословия, касты, классы), государство и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека, человеческого бытия. Человек и политическая система: влияние политических институтов, форм политической власти, политических режимов на развитие личности. Анархизм	2	1

	и этатизм. Проблемы развития государственности и демократии в российском обществе. Значение формирования гражданского общества для защиты интересов и реализации потребностей человека и гражданина. Гуманизация общественных отношений – важный фактор прогресса общества.		
Тема 5.2. Человек и религия. Идея Бога и ее значение в жизни человека	Религия как феномен человеческой культуры. Эволюция религии: фетишизм, политеизм, монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Роль религии и церкви в истории. Мировые религии. Религиозные конфессии в России, их влияние на развитие культуры, философской мысли. Православие. Святые земли Русской. Религия как форма духовного единства русского народа. Религия и мораль. Влияние религии на нравственное и психологическое здоровье человека.	2	1
Тема 5.3. Философия и история. Философия и культура	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Составить конспект на тему «Философия и история» - концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс); - концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер); - циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин); - русская философия об исторической самобытности России.	8	
<b>Раздел 6. Формирование информационного общества. Проблемы и перспективы современной ци-</b>		<b>4</b>	

визации			
Тема 6.1. Философия природы и техники	Происхождение и природа техники. Основные проблемы философии техники. Техника и этика. Ускорение прогресса. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Современные технологии. Научно – техническая революция (НТР). Информационные технологии. Человек в информационном обществе. Экологическое бытие общества. Философия и современные проблемы экологии. Воспитание гуманного отношения к природе. Ответственность человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	1
Тема 6.2. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность глобальных проблем. Римский клуб. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Процессы глобализации и становление единого человечества. Основные направления разрешения глобальных проблем. Утопия и научное прогнозирование. Футурология и ее место в системе современных научных знаний. Социальные прогнозы перспектив человечества. Проблемы глобального моделирования человеческой истории. Альтернативные модели человеческого развития	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Братникова, И. Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Братникова. - Электрон. Текстовые данные. -Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - 978-586216-173-1. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>
2. Горелов А.А. Основы философии. Специальности среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2017г.
3. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. - 88 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

##### Дополнительные источники:

1. Вечканов В.Э. Философия: курс лекций. – М.: «Экзамен», 2006. – 320 с.
2. Горелов А.А. Философия в вопросах и ответах. – М.: ЭКСМО, 2008. – 336 с.
3. Данильян О.Г. Философия. – М.: - Эксмо, 2006. – 512 с.
4. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии ( XIX – XX вв). – СПб.: «Летний сад», 2001. – 398 с.
5. Канке В.А. Философия. – М.: Логос, 2004. – 376 с.
6. Канке В.А. Современная философия: учебник. – М.: Изд-во «Омега – Л», 2010. - 329с.
7. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. – М.: «Слово, 2000. – 672 с.
8. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
9. Нижников С.А. Философия: курс лекций. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 383 с.
10. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2004. – 736 с.
11. Философия. Под редакцией В.Д. Губина. – М.: Гардарики, 2003. – 828 с.

##### Интернет – ресурсы:

Форма доступа

1. <http://www.filosofi.su/>
2. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
3. <http://intencia.ru/>
4. <http://www.philosophy.ru/>
5. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/>
6. <http://ecsocman.edu.ru/docs/27572262/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	тестирование, семинарские и самостоятельные работы, индивидуальные творческие задания
прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, умение соотносить их с актуальными проблемами современности;	семинарские и самостоятельные работы, индивидуальные творческие задания
вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье и др.;	семинарские и самостоятельные работы, индивидуальные творческие задания
критически анализировать основные концепции исторического развития, понимать место и роль отдельного человека в истории, понимать, что значит быть культурным человеком, осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее;	семинарские и самостоятельные работы, индивидуальные творческие задания
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	тестирование
наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, сформировавшиеся в истории философии;	тестирование, аннотирование работ ведущих классиков философской мысли, выполнение философских заданий творческого характера
сущностные характеристики философской, научной и религиозной картин мира;	самостоятельная работа
основы философского учения о бытии;	тестирование, индивидуальные творческие задания
сущность процесса познания; представление о роли науки и научного познания, его структуре, формах, методах, социальных и	тестирование, индивидуальные творческие задания

этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	
взаимоотношение духовных и материальных ценностей, их роль в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;	самостоятельная работа, выполнение философских заданий творческого характера
основные условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;	семинарское занятие, индивидуальные творческие задания
нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;	семинарское занятие, индивидуальные творческие задания
основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия;	тестирование, аннотирование работ ведущих классиков философской мысли, выполнение философских заданий творческого характера
соотношение биологического и социального, телесного и духовного начал в человеке, сущность сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;	самостоятельная работа
основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России;	самостоятельная работа, аннотирование работ ведущих классиков философской мысли, выполнение философских заданий творческого характера
философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития.	семинарское занятие, индивидуальные творческие задания

## Вопросы к дифференцированному зачету

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе: мировоззрение и его структура; мифы; специфика философского знания.
2. Философия Древнего Китая: конфуцианство.
3. Философия Древней Индии: буддизм.
4. Античная философия Греции.
5. Античная философия Рима.
6. Средневековая философия: апологетика; патристика, схоластика.
7. Философия нового времени: эмпиризм, рационализм,
8. Западная философия XX в: аналитическая, феноменология, прагматизм, религиозная и т.д.
9. Русская философия: Средневековье. Эпоха Просвещения. Славянофильство и западничество.
10. Русская философия: Космизма, Ленинизма.
11. Сущность и основные формы категории «бытия» в философии.
12. Естественно - научное определение жизни и гипотезы ее возникновения : христианская, эволюционная, креативная, научная и т.д.
13. Сознание – высшая ступень развития: его структура, происхождение.
14. Связь сознания и бессознательного, проблема идеального.
15. Бессознательное по З. Фрейду и бессознательное по К. Юнгу.
16. Понятие «познание». Структура познавательного процесса.
17. Проблема истины в философии.
18. Человек как главная философская проблема: его сущность, предназначение.
19. Смысл жизни человека.
20. Основопологающие категории человеческого «бытия»: свобода, творчество
21. Основопологающие категории человеческого «бытия»: любовь и счастье.
22. Человек и история. Имеет ли история смысл?
23. Человек и общество. Современные концепции развития общества: однолинейная, многолинейная, циклическая.
24. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.
25. Общество как совокупность общественных отношений: материальный, социальный, политический и духовный уровни общественной жизни.
26. Человек и религия: сущностные характеристики религии.
27. Буддизм, христианство и ислам, как мировые религии.
28. Философия и искусство.



## Блок внеаудиторных самостоятельных работ

### Основы философии

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Вид работы	Форма отчета
1	2	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Написание тезисов о основных категориях и понятиях философии	Письменная работа - тезисы
2	6	Философия Нового и новейшего времени	Конспектирование работ ведущих классиков философской мысли	Письменная работа-конспект
3	4	Учение о познании (гносеология)	Написать сочинение - «Современная цивилизация и психическое здоровье личности»	Письменная работа - сочинение
4	4	Человек как главная философская проблема	Анализ высказываний: «Человек - главная проблема и загадка философии».	Письменная работа анализ высказываний
5	8	Философия и история. Философия и культура	Составить конспект на тему «Философия и история»	Письменная работа-конспект